

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Научная организация труда студента**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Дошкольное образование.**  
**Дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
4.	Дисциплина (модуль)	Научная организация труда студента
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Наука и образование	УК-6, ПК-3	основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проектировать траекторию своего профессиональн	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками проектирования траектории	Тестирование Реферат

		<p>профессионального роста и личностного развития в области науки и образования</p> <p>методологию психолого-педагогического исследования</p>	<p>ого роста и личностного развития в области науки и образования</p> <p>определять исследовательскую проблему, планировать и осуществлять психолого-педагогическое исследование</p>	<p>своего профессионального роста и личностного развития в области науки и образования</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогического исследования</p>	
2. Учебная работа студентов	УК-6, ПК-3	<p>основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в учебной деятельности</p> <p>методологию психолого-педагогического исследования</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в учебной деятельности</p> <p>определять исследовательскую проблему, планировать и осуществлять психолого-педагогическое исследование</p>	<p>навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в учебной деятельности</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогического исследования</p>	Презентация Тестирование
3. Научно-исследовательская работа студентов	УК-6, ПК-3	<p>основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе</p>	Тестирование Реферат

		<p>принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе</p> <p>методологию психолого-педагогического исследования</p>	<p>образования в течение всей жизни; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе</p> <p>определять исследовательскую проблему, планировать и осуществлять психолого-педагогическое исследование</p>	<p>принципов образования в течение всей жизни; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогического исследования</p>	
--	--	---	--	---	--

#### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее,

«3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов,

«4» («хорошо») - 81-90 баллов,

«5» («отлично») - 91-100 баллов.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

##### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

##### **4.2. Подготовка реферата**

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание

основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

#### 4.3. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Итого количество баллов</b>	<b>20</b>

#### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена/зачета

<b>Критерии оценки ответов на зачете</b>	<b>Баллы</b>
- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,	«5» («отлично») / «Зачтено»

<p>доказательно раскрыты основные положения вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;</li> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>«4» («хорошо») / «Зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;</li> <li>- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;</li> <li>- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса</li> </ul>	<p>«3» («удовлетворительно») / «Зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с</li> </ul>	<p>«2» («неудовлетворительно») / «Не зачтено»</p>

другими объектами дисциплины; - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания	
---	--

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Постройте модель теоретического содержания учебной работы студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

2. Постройте модель теоретического содержания научно-исследовательской работы студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

### **5.2. Типовые темы рефератов**

1. Композиционная структура тезисов.
2. Построения высказывания, содержащего тезис.
3. Способы оформления конспекта.
4. Знаки акцентирования.
5. Методы и приемы рационального конспектирования.
6. Использование отдельных элементов иероглифической записи.
7. Пространственная запись текста.
8. Характеристика научного стиля.
9. Курсовая работа (проект).
10. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа).
11. Система ценностей научного исследования.
12. Виды учебной и научной литературы.
13. Терминологический словарь (глоссарий).
14. Правила поиска и подбора литературы.
15. «Чтение и правила работы с научными текстами.
16. Чтение при подготовке к аттестации.
17. Виды, структура и основные требования, предъявляемые к составлению аннотации.
18. Виды библиографических ссылок.
19. Лексические средства написания научных работ.

### **5.3. Типовые темы дискуссии**

1. Специфика употребления частей речи в научном стиле.
2. Объект исследования. Предмет исследования.
3. Система ценностей научного исследования.
4. Правила подбора литературы.
5. Чтение и правила работы с научными текстами.
6. Ведение записей при работе с учебной и научной литературой.
7. Лексические средства написания научных работ.

## 5.4. Типовые тестовые задания

### Вариант 1

- 1). Сведения о чем-либо, независимо от формы их представления -
1. информация.
  2. модель.
  3. метод.
  4. истина.
- 2). К результатам научного познания предъявляются следующие требования: 1) системность, 2) воспроизводимость, 3) объективность, 4) последовательность.
1. 1, 2, 3 и 4.
  2. только 1, 2 и 3.
  3. только 2, 3 и 4.
  4. только 1, 2, и 4.
- 3). Верны ли определения:
- А) Научная новизна – критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.
- В) Научные факты – подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений.
1. А - нет, В – да.
  2. А - да, В – нет.
  3. А - нет, В – нет.
  4. А - да, В – да.
- 4). Язык реализует определенное отношение - между знаком и значением, между словом и вещью, между произносящим и понимающим.
1. нет.
  2. да.
  3. возможно.
  4. скорее нет, чем да.
- 5). Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -
1. объект исследования.
  2. объект науки.
  3. предмет науки.
  4. субъект науки.
- 6). Утверждение, которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом, -
1. закон.
  2. парадигма.
  3. теория.
  4. норма.
- 7). Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание -
1. объект исследования.
  2. предмет исследования.

3. проблема исследования.

4. предмет науки.

8). \_\_\_\_ - научное задание, которое охватывает определенную область научного исследования.

1. Предмет

2. Объект

3. Тема

4. Задача

9). Верны ли определения:

А) Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

В) Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования.

1. А - да, В – да.

2. А - нет, В – нет.

3. А - да, В – нет.

4. А - нет, В – да.

10). На \_\_\_\_ этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, и вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.

1. теоретическом (экспериментально-теоретическом).

2. эмпирическом.

3. прогностическом.

4. гипотетическом.

11). Верны ли определения:

А) Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

В) Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности.

1. А - нет, В – да.

2. А - нет, В – нет.

3. А - да, В – да.

4. А - да, В – нет.

12). Верны ли определения:

А) Методика исследования - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Субъект науки – ключевой элемент научного познания – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

1. А - да, В – да.

2. А - нет, В – нет.

3. А - нет, В – да.

4. А - да, В – нет.

13). Предпосылки, которые необходимы и достаточны для решения познавательной проблемы – \_\_\_\_ проблемы.

1. задачи.



2. условия.
3. ограничения.
4. цель.

14). Для решения исследовательских \_\_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы.

1. гипотез.
2. проблем.
3. задач.
4. тем.

15). \_\_\_\_ - сведения о чем-либо, независимо от формы их представления.

1. Факты
2. Информация
3. Данные
4. База данных

16). Под \_\_\_\_ понимают реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

1. методологизмом.
2. методологией.
3. методом (в узком смысле).
4. методом (в широком смысле).

17). Верны ли определения:

А) Эмпирическое познание – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента.

В) Субъект науки – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

1. А - да, В – да.
2. А - нет, В – да.
3. А - да, В – нет.
4. А - нет, В – нет.

18). Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности -

1. этап.
2. замысел.
3. теория.
4. исследование.

19). \_\_\_\_ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой.

1. Гипотеза
2. Познавательная проблема
3. Цель исследования
4. Задача исследования

20). \_\_\_ исследования является основной идеей, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы.

1. Цель
2. Задача
3. Замысел
4. Тема

#### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответы	1	1	4	2	4	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3

#### 5.5. Вопросы к зачету

1. Наука. Виды наук.
2. Структура научного знания.
3. Этика науки.
4. Образование. Виды образования.
5. Система образования.
6. Система высшего образования.
7. Внутренняя организация высшего учебного заведения.
8. Структура Мурманского государственного университета (МАГУ).
9. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях.
10. Виды и формы контроля в высших учебных заведениях.
11. Средства организации умственного труда.
12. План.
13. Тезисы.
14. Конспект.
15. Знаки акцентирования.
16. Методы и приемы рационального конспектирования.
17. Стили языка.
18. Характеристика научного стиля.
19. Цели научных произведений.
20. Виды научной работы студентов в вузе.
21. Этапы научного исследования.
22. Виды учебной литературы.
23. Виды научной литературы.
24. Правила поиска литературы.
25. Библиографические указатели.
26. Компьютерные (электронные) каталоги.
27. Библиотечные каталоги.
28. Правила подбора литературы.
29. Правила работы с научными текстами.
30. Основные способы чтения.
31. Факторы, затрудняющие чтение.
32. Чтение при подготовке к аттестации.
33. Ведение записей при работе с учебной и научной литературой.
34. Лексические средства написания научных работ.
35. Организация режима занятий студентов.
36. Организация режима отдыха студентов.